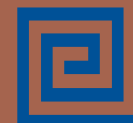




OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



Střední škola obchodu,  
služeb a podnikání  
a Vyšší odborná škola

Kněžskodvorská 33/A, 370 04 České Budějovice

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Jméno autora: Mgr. Vlasta Kollariková**

**Datum vytvoření: 05.04. 2013**

**Číslo DUMu: VY\_32\_INOVACE\_04\_OSVZ\_ZSVb**

**Ročník: I.**

**Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělávání**


**Vzdělávací obor: Základy společenských věd**

**Tematický okruh: Praktická filozofie a filozofická antropologie**

**Téma: Lidské jednání**

**Metodický list/anotace:**

**Diskutovat se žáky o důsledcích jednání jedince i společnosti**



# Lidské jednání, svědomí, spravedlnost

Praktická filozofie

Etika

---

# Jednání, druhy jednání, volní jednání

- **1. jednání** = vědomý vztah člověka ke svému okolí, k druhým lidem, ke společnosti, k normám
- **2. druhy jednání:** a) reflexivní a instinktivní
- b) impulzivní      c) volní - dosažení cíle
- **3. volní jednání** - 3 fáze: *přípravná* (přání, potřeby), *rozhodovací* (cíl a způsob dosažení), *prováděcí* (realizace)

# Svědomy a spravedlnost

- 1. svědomí - chápeme jako „kompas“ mezi dobrem a zlem, vnitřní hlas, morální kontrolu, autoregulaci; záleží na charakteru člověka, jestli přijme určité morální normy; nátlak, opačné vnitřní přání = výčitky s.
- 2. spravedlnost - nastavuje dobré vztahy ve společnosti, vychází z rovnosti před zákonem; alegorie - meč, váhy, oči

# Otázky:

- 1. Cítí všichni lidé vinu za své činy, když dají přednost zlu? Proč?
- 2. Jaký je rozdíl mezi morální a právní odpovědností?
- Uvádějte příklady.
- 3. Proč nacisté během druhé světové války popírali vinu za genocidu?

# Literatura

DVOŘÁK, Jan a kol. *Odmaturuj ze společenských věd*. Brno: Didaktis, 2008, ISBN 978-80-7358-122-0.

ČADOVÁ, Barbara a kol. *Maturitní otázky*. Havlíčkův Brod: Fragment, 2008, ISBN 978-80-253-0600-0.